



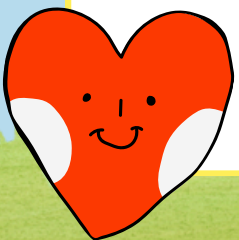
Mordidas en la Primera Infancia: Prevención y Manejo

RELATOR: PS. FRANCISCO ELEZOVICH BARRÍA

INTRODUCCIÓN

Objetivos de la capacitación

- Comprender las causas de las mordidas en la primera infancia
- Desarrollar estrategias preventivas efectivas
- Aprender a manejar situaciones de mordidas cuando ocurren
- Fortalecer la educación emocional en el aula

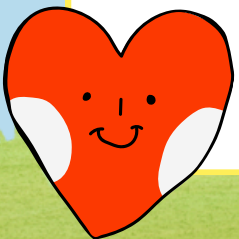


"COMPRENDER AL NIÑO QUE MUERDE ES EL PRIMER PASO PARA CONTENERLO DE FORMA JUSTA Y EFECTIVA."

INTRODUCCIÓN

¿Por qué hablar de esto?

- En salas de medio menor y mayor se ha observado un **incremento en los episodios de mordida**, fenómeno reportado tanto por equipos educativos en la región; como por estudios recientes sobre desarrollo infantil en contextos grupales.
- Genera **tensión emocional** en el equipo, afecta la convivencia del grupo, produce preocupación en las familias e incluso puede desencadenar conflictos entre padres que no siempre cuentan con herramientas para manejar la situación de forma asertiva.
- El objetivo no es castigar al niño que muerde, sino comprender qué está comunicando y actuar pedagógicamente.



MORDIDAS



¿Por qué muerden los niños/as?

CAUSAS EMOCIONALES



Frustración

Los niños pequeños aún no tienen las habilidades verbales para expresar sus emociones intensas. La mordida puede ser una respuesta a la frustración cuando no pueden comunicar sus necesidades o deseos.



Búsqueda de atención

Algunos niños descubren que morder genera una respuesta inmediata y significativa de los adultos, lo que puede reforzar este comportamiento como forma de obtener atención.

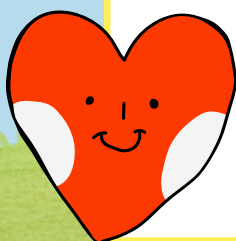
Autoregulación limitada

El control de impulsos está en desarrollo. Cuando experimentan emociones fuertes como enojo o celos, pueden recurrir a la mordida como respuesta inmediata antes de poder procesar la emoción.



Ansiedad o estrés

Cambios en la rutina, tensión en el ambiente o situaciones nuevas pueden generar ansiedad que se manifiesta a través de mordidas como mecanismo de liberación de tensión.



"EL CUERPO DE UN NIÑO EXPRESA LO QUE AÚN NO PUEDE DECIR CON PALABRAS."

MORDIDAS



¿Por qué muerden los niños/as?

CAUSAS NEUROBIOLÓGICAS

Desarrollo cerebral

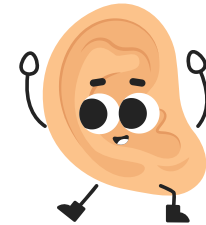
La corteza prefrontal, responsable del control de impulsos, está en pleno desarrollo durante la primera infancia. Esto explica por qué los niños pequeños tienen dificultades para controlar comportamientos como morder.

Exploración sensorial

La boca es un importante órgano sensorial para los niños pequeños. Morder proporciona información sensorial intensa y puede ser una forma de exploración del mundo.

Dentición

Durante el proceso de dentición, las encías pueden estar inflamadas y sensibles. Morder superficies u objetos (y a veces personas) puede proporcionar alivio a esta incomodidad.



"UN CEREBRO INMADURO NECESITA UN ENTORNO QUE ACTÚE COMO SU CORTEZA PREFRONTAL EXTERNA."

MORDIDAS

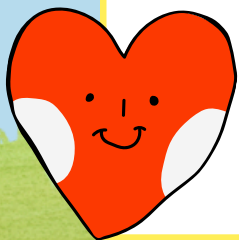


¿Por qué muerden los niños/as?

CAUSAS COMUNICACIONALES

Las mordidas a menudo representan un intento de comunicación cuando las habilidades verbales son limitadas.

Los niños que aún no pueden expresar verbalmente "esto es mío", "estoy enojado" o "necesito espacio" pueden recurrir a la mordida como forma de comunicación física directa.



"LO QUE PARECE AGRESIÓN ES MUCHAS VECES DESBORDE, NO DECISIÓN."

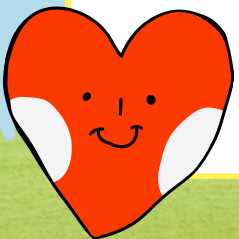
MORDIDAS



¿Por qué muerden los niños/as?

OTRAS SITUACIONES

- Descarga de tensión física o emocional: ante saturación, ansiedad o sobreexcitación.
- Reacción automática: en vez de planificada; no es "decidida" sino espontánea.
- Efecto aprendido: si al morder obtienen lo que quieren (juguete, atención), podrían repetirlo.



LAS MORDIDAS NO SON MAL COMPORTAMIENTO: SON EXPRESIÓN DE UNA NECESIDAD NO RESUELTA, MUCHAS VECES EMOCIONAL O SENSORIAL.

MORDIDAS



TIPOS DE MORDIDA

Situacional	Cuando hay disputa por un objeto, espacio o atención del adulto. Reacción momentánea a un estímulo claro.
Impulsiva	Aparece sin provocación evidente; surge desde una necesidad interna o desregulación sensorial.
Relacional	cuando el niño busca interactuar o controlar el entorno a través del cuerpo, sin comprender los límites del otro.

"CADA NIÑO TIENE SU HISTORIA: ENTENDER POR QUÉ MUERDE ES MÁS IMPORTANTE QUE CORREGIR CÓMO LO HACE."

MORDIDAS



TIPOS DE MORDIDA

Mordida defensiva	Ante invasión de espacio
Mordida exploratoria	Más común en lactantes

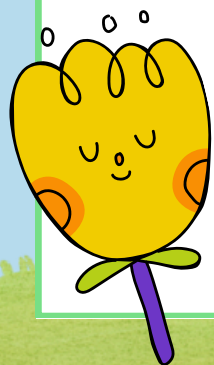
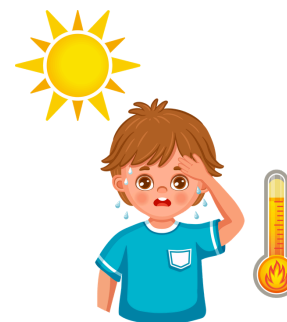
GATILLOS SENSORIALES



¿Qué genera que se desregulen?



- Ruidos intensos: gritos, música fuerte, reverberación del espacio.
- Multitudes o cercanía excesiva: sensación de invasión corporal.
- Cambios de rutina abruptos: pasar del juego libre al silencio sin anticipación.
- Texturas, luces o temperaturas molestas: etiquetas de ropa, luces LED fuertes, calor excesivo.



"AMBIENTES CAÓTICOS GENERAN CUERPOS EN DEFENSA."

SEÑALES DE SOBRE- ESTIMULACIÓN



Ejemplos típicos de niños y niñas con desregulación emocional o sensorial



Se ríen o agitan
sin causa clara.



Empujan,
corren o
muerden sin
provocación.



Se tapan los
oídos, se alejan
del grupo o
lloran sin
explicación
directa.



Antes de que
muerdan, el
cuerpo del niño
ya está
gritando que no
puede más.

"ANTES DE MORDER, MUCHOS NIÑOS YA GRITARON DESDE SU CUERPO QUE ALGO NO ANDABA BIEN."

LAS EMOCIONES DE LAS EDUCADORAS/ES

¿qué nos pasa a nosotros con estos episodios?

Antes de abordar las estrategias, es importante reconocer las emociones que experimentan las educadoras y técnicos cuando ocurren mordidas o situaciones de conflicto y/o desregulación de los alumnos en el aula.

Emociones comunes:



Frustración ante situaciones recurrentes



Preocupación por el bienestar de todos los niños



Ansiedad por las reacciones de las familias



Dudas sobre la efectividad de las intervenciones

Recordatorios importantes:



No es reflejo de tu capacidad profesional



Es una etapa normal del desarrollo

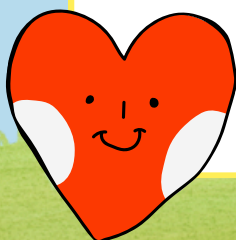


Con estrategias adecuadas, este comportamiento disminuirá



El autocuidado del equipo es fundamental

RECORDATORIO: LO QUE EL NIÑO MÁS NECESITA EN ESE MOMENTO ES UN ADULTO QUE NO SE DESREGULE CON ÉL.



PREVENCIÓN DE LAS DES- REGULACIONES

Como prevenimos desde la pedagogía

ZONIFICACIÓN CLARA DEL ESPACIO

separar áreas de
movimiento activo de
rincones de tranquilidad.

MATERIALES DE REGULACIÓN ACCESIBLES

pelotas sensoriales,
mordedores higienizados,
cojines.

ANTICIPACIÓN CONSTANTE

avisar cambios de rutina
con tiempo

"EL ENTORNO EDUCA: ORGANIZARLO CON INTENCIÓN TAMBIÉN ES ENSEÑAR A REGULARSE."

PREVENCIÓN DE LAS DES- REGULACIONES

Como prevenimos desde la pedagogía

LENGUAJE EMOCIONAL COTIDIANO

Enseñar a reconocer emociones básicas desde lo cotidiano. (¿te sientes enojado?, acompañar con gestos y/o imagenes)

REFUERZO POSITIVO INMEDIATO

Cada vez que un niño expresa con palabras, espera su turno o evita una conducta agresiva, reforzarlo con validación positiva.

INCLUIR PRÁCTICAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Ejercicios simples como respiraciones, pausas activas, juegos de soplo o de imitación que reduzcan la activación del sistema nervioso.

"NOMBRAR LA EMOCIÓN ES ENSEÑARLE AL NIÑO QUE NO ESTÁ SOLO EN LO QUE SIENTE."

PREVENCIÓN DE LAS DES- REGULACIONES

Organización de la jornada

ESTRUCTURA VISUAL PREDECIBLE:

Usar calendarios de rutina con dibujos.

ACTIVIDADES SENSORIALES DIRIGIDAS:

Incorporar todos los días momentos de juego con agua, arena, masa o texturas.

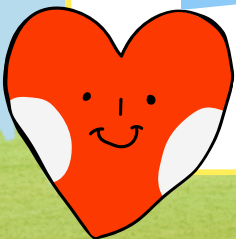
EVITAR LA SOBRECARGA:

No saturar con actividades seguidas sin pausas reguladoras.

TRANSICIONES SUAVES

Usar canciones o gestos repetidos antes de cambios de actividad.

"UNA RUTINA CLARA ES UN MAPA SEGURO PARA UN NIÑO QUE AÚN NAVEGA EN SU CAOS."



PREVENCIÓN DE LAS DES- REGULACIONES

Supervisión inteligente

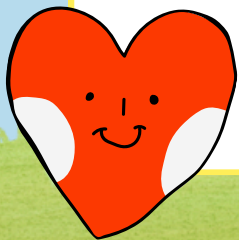


Observar patrones:

- ¿quién muerde?
- ¿a qué hora?
- ¿en qué zona de la sala?
- ¿con qué otros niños?

SUPERVISIÓN ACTIVA Y ANTICIPATORIA: NO ESPERAR EL CONFLICTO, SINO PREVERLO.

- **Distribución de roles:** mientras una educadora lidera la actividad, la técnico observa y regula grupos pequeños.
- **Evitar puntos ciegos en la sala:** reorganizar el espacio si hay zonas de difícil visibilidad.
- **Ejercicio sugerido:** mapa de calor: marcar zonas donde ocurren más conflictos, y reorganizar según eso.



"OBSERVAR SIN PREJUICIO ES ANTICIPARSE CON TERNURA."

INTERVENCIÓN



¿Qué hacer ante una mordida?

INTERVENIR CON CALMA

Sin gritar ni castigar.
Actuar rápido, pero con calma.
Lo que más enseña es cómo el adulto responde.

SEPARAR A LOS NIÑOS

Evitar contacto físico agresivo o más daño. No usar juicios ni etiquetas.

ATENDER PRIMERO AL NIÑO MORDIDO

Higiene, observación de la lesión, contacto visual y contención emocional: "Te dolió, te voy a cuidar".

"NO ES SOLO LO QUE HACES, ES CÓMO LO HACES: TU CALMA ENSEÑA MÁS QUE TUS PALABRAS."

INTERVENCIÓN



¿Qué hacer ante una mordida?

CONTENER AL NIÑO QUE MORDIÓ

No acusarlo, ni retarlo ni retenerlo a la fuerza sino acompañarlo a bajar su activación física.
PD: Si se puede poner en peligro, tomar sus manos.

NOMBRAR LA EMOCIÓN

- "Parece que estabas muy frustrado"
- "Tu cuerpo reaccionó muy rápido".

MODELAR UNA ALTERNATIVA

Cuando estamos enojados, podemos pedir ayuda o respirar profundo

"EL NIÑO QUE MUERDE NECESITA A ALGUIEN QUE NO LO MUERDA DE VUELTA, NI CON GESTOS NI CON JUICIOS."

¿QUÉ HACER DESPUÉS?

PUEDES ABORDAR CON EL NIÑO/A CON FRASES COMO...

- Te sientes mal porque...
(señalar lo que hizo)
- Entonces... (lo que haya pasado después de la situación de conflicto.
- Lo que paso fue que... (contar una historia breve de lo que paso, por ejemplo “porque te quitó el juguete”

“DESPUÉS DE LA TORMENTA, ENSEÑAR ES SOSTENER SIN MIEDO, SIN ETIQUETAS Y SIN CASTIGOS.”

¿QUÉ HACER DESPUÉS?

PUEDES ABORDAR CON EL NIÑO/A CON FRASES COMO...

- "Aquí cuidamos los cuerpos."
- "Estás aprendiendo a calmarte."
- "Estoy contigo mientras se te pasa."

¿QUÉ HACER DESPUÉS?

PUEDES ABORDAR CON EL NIÑO/A CON FRASES COMO...

- Eres un niño bueno aprendiendo a... (por ejemplo a utilizar tus palabras).

¿QUÉ HACER DESPUÉS?

PUEDES ABORDAR CON EL NIÑO/A CON FRASES COMO...

- Ahora sabes que puedes ... (acción correcta, por ejemplo, hablar, pedir ayuda al adulto, pedir las cosas con tu voz)

ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL

Regulación emocional post mordida



Rincón de calma accesible:
sin castigo ni aislamiento.
Espacio seguro con cojines,
muñecos, respiradores
sensoriales.

**Ejercicios de respiración o
soplo:**
soplar burbujas, molinetes,
imaginar que inflan un globo.
Ejercicios simples, cortos,
guiados.

Permanecer presente:
el adulto acompaña con mirada
cálida, contacto visual y voz
tranquila. No dejar solo al niño.



Evitar sermones largos:
el niño no puede razonar
mientras está emocionalmente
activado.



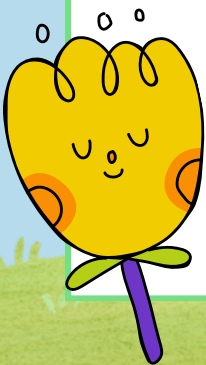
"LA CONDUCTA SE CORRIGE DESPUÉS: LA EMOCIÓN SE CUIDA PRIMERO."

MANEJO INSTITUCIONAL Y VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

Seguimiento y comunicación efectiva

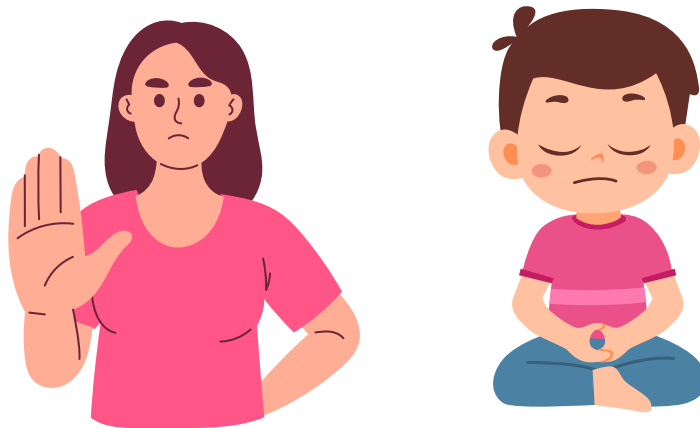
REGISTRAR EL INCIDENTE:	incluir hora, lugar, interacción previa, respuestas de ambos niños y la intervención realizada.
EVITAR ETIQUETAS:	no definir al niño por su conducta ("el que muerde"). Focalizar en procesos de aprendizaje emocional.
GENERAR ALIANZA EDUCATIVA:	mostrar a la familia que hay un plan pedagógico en marcha para contener y enseñar.
DERIVAR SI EL PATRÓN SE REPITE	cuando las estrategias no logran modificar la frecuencia o intensidad del comportamiento.

"CONTENER A LAS FAMILIAS TAMBIÉN ES PARTE DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS."



REGULACIÓN GRUPAL EN MOMENTOS CRÍTICOS

Qué hacer cuando el grupo completo se desorganiza



- **Detectar señales previas:** agitación, gritos, interrupciones frecuentes, agresiones entre pares.
- **Interrumpir y contener:** si el grupo está alterado, no seguir como si nada. Cambiar el foco rápidamente.
- **Pausas activas o reguladoras:** proponer una canción suave, respirar en grupo, moverse como animales lentos.
- **Reducir estímulos ambientales:** bajar luces, cerrar cortinas, silenciar música, disminuir objetos a la vista.
- **Flexibilizar la jornada:** si hay sobrecarga grupal, ajustar el plan original por uno de bajo estímulo y contención.

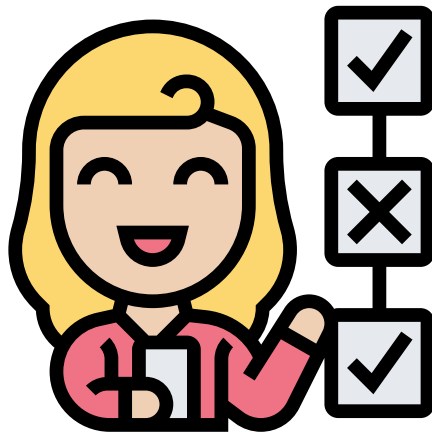
LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS ESTÁ DIRECTAMENTE INFLUIDA POR EL NIVEL DE REGULACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO COMPLETO.

RECURSOS PEDAGOGICOS

Herramientas concretas para prevenir y actuar

Ficha resumen de intervención:

Breve guía impresa para tener en la sala con pasos claros ante una mordida (u otra situación de contacto a regular).



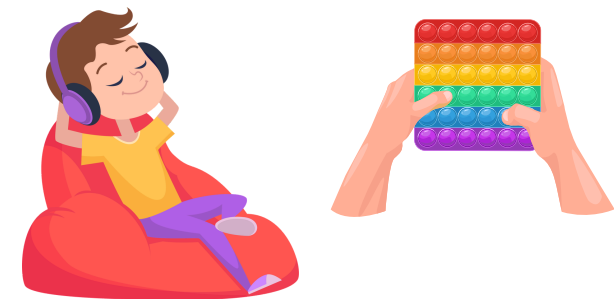
Infografía visual para la sala:

Con reglas claras, dibujos y lenguaje positivo (ej: "usamos palabras", "cuidamos nuestro cuerpo").



Caja de regulación emocional:

Incluir elementos sensoriales, libros sobre emociones, imágenes de respiración guiada.



OBJETIVO: QUE EL EQUIPO EDUCATIVO TENGA RESPALDO VISUAL, CONCRETO Y COHERENTE PARA SOSTENER SU INTERVENCIÓN.

RECURSOS PEDAGOGICOS

Herramientas concretas para prevenir y actuar



Cartilla para apoderados:
Breve documento para entregar cuando ocurren incidentes, explicando el enfoque pedagógico del jardín.

Protocolo institucional:
Documento acordado por el equipo que estandarice cómo actuar ante mordida



SI CUIDAMOS LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS, SE FORTALECE LA CONFIANZA Y DISMINUYEN LOS CONFLICTOS ENTRE APODERADOS.

CRITERIOS DE DERIVACIÓN PROFESIONAL

Cuándo y por qué derivar a un especialista

Alta frecuencia:

Las mordidas ocurren todos los días o varias veces al día pese a estrategias aplicadas.

Ausencia de empatía aparente:

El niño no reacciona ante el daño causado, o se ríe tras morder.

Conductas asociadas:

Además de morder, se observan gritos desregulados, agresiones múltiples o crisis frecuentes.

CRITERIOS DE DERIVACIÓN PROFESIONAL

Cuándo y por qué derivar a un especialista

No respuesta a la contención habitual:

Cuando las técnicas de regulación y los apoyos en sala no logran modificar la conducta.

Preocupación de la familia:

Padres que también reportan descontrol o situaciones similares en casa.

Posibles derivaciones:

Psicólogo/a infantil, neuropediatra y/o neurólogo infantil, terapeuta ocupacional. En casos de vulneración de derechos, Tribunal de Familia.

DERIVAR NO ES ESTIGMATIZAR, ES OFRECER UNA OPORTUNIDAD DE APOYO MÁS PROFUNDO.

BENEFICIOS ESPERADOS DEL ABORDAJE

**Impactos positivos al implementar
estas estrategias**

**REDUCCIÓN DE LA
FRECUENCIA DE MORDIDAS.**

**DISMINUCIÓN DEL ESTRÉS
DEL EQUIPO EDUCATIVO.**

**MAYOR SEGURIDAD Y
COHESIÓN EN EL GRUPO DE
NIÑOS/AS.**

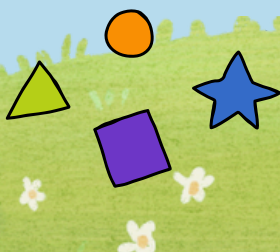
**MEJORA EN LA RELACIÓN
CON APODERADOS:
COMUNICACIÓN
TRANSPARENTE Y
ACOMPañAMIENTO MUTUO**

**FORTALECIMIENTO DE UNA
CULTURA INSTITUCIONAL DE
CUIDADO Y REGULACIÓN
EMOCIONAL.**

**MAYOR AUTONOMÍA
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS:
COMIENZAN A IDENTIFICAR Y
ANTICIPAR MEJOR SUS
ESTADOS INTERNOS**

PREVENIR ES CUIDAR, INTERVENIR CON RESPETO ES EDUCAR.

**"NO ENSEÑAMOS CON CASTIGO.
ENSEÑAMOS CON CONTENCIÓN,
EJEMPLO Y REPETICIÓN."**



CIERRE

Preguntas de cierre

- ¿QUÉ MIRADA NUEVA ME LLEVO HOY SOBRE LA CONDUCTA INFANTIL?
- ¿EN QUÉ MOMENTOS SUELO DESREGULARME MÁS Y CÓMO PODRÍA PREPARARME MEJOR?
- ¿QUÉ NECESITA EL EQUIPO PARA SOSTENER MEJOR ESTE TIPO DE SITUACIONES?



MUCHAS GRACIAS!



INSTAGRAM.COM/FRANCISCOELEZOVICH